

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛАХА-ВАРАНДЫ  
ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКАМАТ  
«ШАТОЙСКИ К10ШТАН ЛАХАРА-ВАРАНДАРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»**

/366029/Чеченская Республика, Шатойского района, с. Лаха-Варанды, ул. З.Умаровой 5, тел.: 8 (938) 018-00-83

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 4 от «10» февраля 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды»

Амхадова Т.Х./

Приказ № 73 от «10» февраля 2022 г.



**Положение**

**о порядке разработки утверждения и реализации адаптированных  
основных общеобразовательных программ, адаптированных  
общеобразовательных программ по учебным предметам,  
коррекционным курсам для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и реализации, адаптированных основных общеобразовательных программ, адаптированных общеобразовательных программ по учебным предметам, коррекционным курсам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) является локальным актом МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды», регулирующим структуру, порядок разработки, оформления, утверждения и хранения рабочих программ по предметам учебного плана и коррекционным курсам.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня, в том числе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (в действующей редакции);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

1.2.2 правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами Школы, в том числе:

- Уставом Школы;
- основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования и изменениями к ним;
- рабочей программой воспитания на 2021-2025 г.г.
- иными локальными актами, регламентирующими вопросы организации образовательного процесса.

### 1.3 Основные понятия

Адаптированная образовательная программа (далее АОП)/ адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данных обучающихся в МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды»

1.4 АОП/АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.

1.5 Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями документам.
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.
- определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.
- четкое формулирование цели АОП/АООП.
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.

1.6 Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов

зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.7 Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (заместителей директора, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.

1.9 При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

1.10 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном согласии родителей (законных представителей).

1.11 Педагогический совет ежегодно утверждает АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ.

## **2. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Компонентный состав структуры АОП/АООП для обучающихся с ОВЗ:

Титульный лист АОП/АООП содержит:

- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем принята и утверждена программа;
- полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АОП/АООП;
- систему оценки достижений планируемых результатов.

*В пояснительной записке* указывается определение и назначение АОП/АООП, в том числе и нормативные документы на основании которых она разработана; цели и задачи реализации АОП/АООП, принципы и подходы к формированию АОП/АООП, общую характеристику АОП/АООП, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, описание особых образовательных потребностей, планируемые результаты освоения обучающимися АОП/АООП, систему оценки достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел

Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Организационный раздел содержит учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы и систему условий реализации АОП/АООП.

2.2. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.3. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП. В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов;

2.4. Система контрольно-измерительных материалов носит индивидуально дифференцированный характер и включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

### **3. Структура адаптированной общеобразовательной программы по учебным предметам, коррекционным курсам**

3.1. Пояснительная записка. В пояснительной записке конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.

3.2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса.

3.3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

3.4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

3.5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса.

3.6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

3.7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, с указанием целевых приоритетов воспитания.

3.8. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, коррекционного курса.

3.9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### **4. Условия реализации АОП/АООП**

4.1. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;

- предоставление учащемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.3. К реализации АОП/АООП в образовательном учреждении должны быть привлечены тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

#### **5. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП**

5.1. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

5.2. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях школьного психолого-педагогического консилиума, созданного приказом директора.

5.3. Рабочие программы утверждаются педагогическим советом. По итогам утверждения АОП/АООП издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ/адаптированных основных общеобразовательных программ».

#### **6. Контроль за реализацией АОП/АООП**

6.1 Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

#### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора.

7.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом директора.

7.3. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством РФ.