

Анализ
внутришкольной системы оценки
качества образования
в МБОУ «СОШ с.ЛАХА-ВАРАНДЫ»
за 2021-2022 учебный год

Цель: получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе для создания адаптивной социокультурной образовательно- воспитательной среды.

В течение 2021/2022 учебного года администрация школы совместно с руководителями методических объединений, проводили **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- контроль состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- контроль состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным **направлениям:**

- совершенствование качества и эффективности образования,
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления,
- социально-психологическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность,
- методическая и инновационная деятельность, интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство,
 - модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива)

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам.

Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды»

- Директор-1
 - Заместителей директора – 3
 - Педагогов-22
- Из них:
- Учителей – 22
 - Педагог-психолог – 0
 - Педагог доп. образования – 0
 - Социальный педагог – 0

Категории учителей:

Высшая категория – 3
Первая категория – 1
Без категории – 18

Прошли аттестацию в 2020-2021 учебном году педагогов:

На первую категорию – 0
На высшую категорию – 0

Образование педагогов:

Высшее-22

Среднее-проф-0

Оценка индивидуальных достижений обучающихся.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

В этом учебном году сформировано 11 классов-комплектов, в которых на конец учебного года 202 обучающихся. Успешно окончили школу 202, что составляет 100 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения - количество школьников, обучающихся на «4» и «5», которых в этом году 68 обучающихся (34 %):

Наряду с общеобразовательными программами в образовательной организации осуществлялось индивидуальное обучение на дому.

На основании медицинского заключения и заявления родителей в школе было организовано индивидуальное обучение на дому обучающихся 1-6 классов. Яхъяева Иман (1 класс). Яхъяева Хеда (6 класс).

Мониторинг

качества успеваемости учащихся за 2021 – 2022 учебный год.

Количество учащихся

	Начальная ступень	Основная ступень	Средняя ступень	Выбывшие/ прибывшие	Итого
На начало учебного года	69	99	32		200
1 четверть	69	100	32		201
2 четверть	69	100	32		201
3 четверть	69	101	32	2\2	202
4 четверть	69	101	32	0\0	202
На конец учебного года	69	100	32	5\4	201

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Учебный год	Всего закончили	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
2019-2020	10	16%	100 %
2020-2021	11	21%	100%
2021-2022	16	25%	100%

По сравнению с предыдущим учебным годом качественная успеваемость повысилась на 4 % по сравнению с 2020-2021 годом, несмотря на то, что количество учащихся за эти годы значительно возросло. Успеваемость повысилась на 0,7 %.

Сохранность контингента отличников на образовательных уровнях

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице:

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2019- 2020	211	205	-6

2020-2021	205	201	-4
2021-2022	201	202	+1

Из таблицы видно, что контингент обучающихся с каждым годом увеличивается, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

Результаты мониторинга динамики количества выпускников, награжденных Похвальной грамотой за особые успехи в учебе.

Учебный год	Количество выпускников 9,11 классов	Количество выпускников (% от числа выпускников), награжденных Похвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов
2019-2020	31	15 (50%)
2020-2021	26	17 (65%)
2021-2022	40	20 (20%)

Среднюю школу в этом учебном году окончили 16 выпускников, из них - 4 учащихся на «4» и «5».

Это составляет 25% всех выпускников.

Золотой медалью -0.

Основную школу окончили 16 учащихся, из них- 4 учащихся на «4» и «5».

Это составляет 25% всех выпускников

За последний год увеличилось количество отличников на всех образовательных уровнях.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. Выявление талантливых детей в школе происходит через участие каждого желающего в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады. Одним из показателей эффективности работы с одарёнными детьми является работа педколлектива с учащимися, принимающими участие в различных районных конкурсах и олимпиадах.

Ежегодно в школе проходят предметные олимпиады для учащихся 5-11 классов. По их результатам формируется команда для участия в районной и республиканской олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В октябре текущего учебного года была начата подготовка к

внутришкольным олимпиадам по предметам.

10 обучающихся МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды» приняли участие в муниципальных олимпиадах, каждый обучающийся принимал участие от одной до двух или трех олимпиадах по различным предметам:

№	Ф.И.О. уч-ся	Класс	Школа	Предмет	Ф.И.О. учителя
1.	Азимов И.С.	11	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	Химия, биология	Яндарханов Х.С.
2.	Ибрагимова Ф.М.	11	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	Химия, биология	Яндарханов Х.С.
3.	Ковраев М.М.	9	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	Химия, биология	Яндарханов Х.С.
4.	Дашаева Т.С.	11	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	физика	Вазасева Ф.А.
5.	Ахмадова С.И.	10	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	физика	Вазасева Ф.А.
6.	Солсаева З.И.	11	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	чеченский язык	Исмаилова Р.У.
7.	Дельмуханова А.Р.	9	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	Алгебра	Катаева А.В.
8.	Азимов И.С.	9	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	Английский язык	Умарова А.В.
9.	Солсаева З.И.	11	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	чеченская литература	Бачасева К.С.
10.	Ибрагимова Ф.М.	10	МБОУ «СОШ с.Лаха-Варанды»	чеченская литература	Бачасева К.С.

Достижения учащихся.

На районной олимпиаде занято **3 призовых место:**

- ученица 11 класса Ибрагимова Ф.М. заняла два призовых места- по химия, по биологии;
 - ученик 11 класса Азимов И.М. занял первое место по химии; по биологии.
 - ученик 11 класса Ковраев М.М. занял два призовых места по химии и биологии.
- Учащиеся 1-6 классов активно участвовали в онлайн- олимпиадах, где многие показали хорошие результаты, заняли призовые места, получили дипломы.

Также в 2021-2022 учебном году обучающиеся 5-10 классов МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды» участвовали и в районных и республиканских мероприятиях

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

По плану ВСОКО проверялось состояние преподавания русского языка, английского языка, математики, истории, физики, обществознания, начальных классов.

Русский язык.

В соответствии с ВСОКО, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка, уровня учебных достижений учащихся 11 класса, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, была проведена проверка в 11 классе. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы, классные журналы.

Русский язык в 11 классе преподаёт учитель русского языка и литературы Идалова К.С. (образование высшее, без категории, стаж работы- 38 лет).

Преподавание ведётся по учебникам, рекомендованным методическим письмом на 2021-2022 учебный год. Календарные планы составлены согласно рабочей программе. Учебниками и учебными пособиями учащиеся обеспечены. Календарные планы учителя согласованы с руководителем МО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Проводилось изучение наличия и ведения тетрадей учащимися, качество проверки и системы работы учителя по повышению практической грамотности детей в соответствии с должностными инструкциями учителя-предметника (учителя русского языка и литературы). Были проверены тетради: контрольные и рабочие всех учащихся. Сбор информации и ее анализ показали, что рабочие тетради проверяются учителем регулярно. В целом состояние проверки тетрадей находится на удовлетворительном уровне.

По итогам проверки классных журналов сделаны следующие выводы: теоретическая и практическая часть программ по предмету выполнена. Запланированные в тематическом планировании письменные работы проведены своевременно, согласно тематическому планированию.

Посещенные уроки показали, что учитель хорошо овладела методикой построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Уроки проходят в хорошем темпе. Для запечатления познаваемого в памяти учащихся использует схемы-опоры по русскому языку, на примерах произведений старается формировать нравственность учащихся, приобретение к правилам человеческого достоинства. Очень хорошо владеет ИКТ, поэтому максимально использует новые современные технологии в своей работе.

Ведется подготовка к ЕГЭ и на уроках, и на дополнительных занятиях. Учитель требователен к учащимся, но в то же время справедлив к своим воспитанникам. Уделяет внимание всем учащимся.

Рекомендации:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- необходимо уделять внимание работе со слабоуспевающими учащимися, одарёнными учащимися;
- систематически проводить тематический тестовый контроль, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами.
- использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках русского языка.

Английский язык.

Согласно плана ВСОКО с 01.10.2020 г. по 17.10.2021 г. были посещены уроки английского языка в 9 классе с целью изучения методических приемов, используемых учителями для формирования общеучебных и специальных умений и навыков школьников.

Проверка осуществлялась по следующим критериям:

- подготовка учителя к урокам (тематическое и поурочное планирование);
- выполнение учителем учебных программ;
- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:
- воспитание интереса к предмету;
- ведение тетрадей учащимися и их состояние;
- ведение учителем классных журналов.

Преподавание английского языка в 9 классе осуществляет учитель – Умарова З.А., стаж работы 36 лет, без квалификационной категории.

Посещение уроков показало, что в целом учителя к урокам готовятся, в наличии календарно-тематическое и поурочное планирование.

Англоязычная речь учителей - литературная, корректная, адаптированная под уровень учеников. Мимика, жесты, движения использовались адекватно ситуации на уроке. Родной язык применялся при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Учитывая возраст и уровень учеников, такое использование родного языка можно считать правомерным. Возрастные особенности учащихся были учтены в полном объеме. Смена видов деятельности происходит согласно плану урока, учитывается возраст учащихся.

Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Не все учащиеся выполняют домашнее задание по мере своих способностей и степени обученности.

Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. Для введения учебного материала использовались только доска, материал учебника. На уроках используются такие приёмы как работа по карточкам, фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, выполнялись грамматические задания, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. В обучении говорению подобран речевой материал: речевые ситуации, диалог-образец, текст. В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Основные формы классной работы: фронтальная, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно. На уроках достаточно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-ученик.

Выводы:

Умарова З.У. при проведении уроков всегда использует технологии уровневых курсов, применяет только материал учебника, анализ журналов показал равномерную накапливаемость оценок, записи на предметных страницах ведутся аккуратно и учитель следит за выполнением программного материала. Проверены рабочие тетради, состояние их ведения находится на удовлетворительном уровне. Анализ журналов показал хорошую накапливаемость оценок и разнообразные формы домашнего задания.

В целом состояние преподавания английского языка в 9 классе можно признать удовлетворительным.

Математика.

Математику в 9 классе ведет Катаева А.В. (образование высшее, стаж работы 17 лет, высшая категория).

Проверка показала, что учитель владеет методикой преподавания предмета, четко прослеживаются этапы урока. Наряду с объяснительно-иллюстративными учитель использует поисковые и исследовательские методы, которые побуждают учащихся к самостоятельному исследованию проблемы. Репродуктивные методы (выполнение заданий по образцу, работа с материалом учебника, раздаточным материалом) также побуждают школьников работать самостоятельно.

Для того чтобы научить учащихся работать самостоятельно на уроках и дома, Малика Вахитовна проводит математические диктанты, часто применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. Навыки, полученные учащимися в процессе самостоятельной работы, используются ими в решении задач, в работе с учебником.

Организуя текущий контроль, учитель практикует такие виды работ, как самопроверка и взаимопроверка по образцу, работу в парах.

Самостоятельная работа на уроке осуществляется под руководством учителя. Малика Вахитовна рационально распределяет время на уроке.

Ведется работа по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ. Дети участвуют в проекте «Я сдам ОГЭ».

Тетради по математике учителем проверяются регулярно, математические ошибки исправляются. Объем домашнего задания соответствует норме. Тематическое и поурочное планирование имеется.

Предложения:

1.Продолжить работу по формированию навыка самостоятельной работы учащихся на уроках математики, как одной из форм развивающегося обучения.

История.

В соответствии с планом ВСОКО в ноябре 2021 г. была проведена проверка состояния преподавания истории.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов;
 - учета посещаемости занятий обучающимися;
 - обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознания;
 - посещения уроков; -
- изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание истории осуществляет учитель истории Исламгириев С.С. (высшее образование, без категории, стаж работы-12 лет)

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, материалы учебных кабинетов, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель - предметник имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания истории.
2. Преподавание истории в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.
3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2021-2022 учебный год.
4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.
5. Учитель - предметник осознает значимость воспитательно-развивающей функции истории, как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к истории, в их сопереживании людям прошлого, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.
6. Учителя истории владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, реализуют гуманистическую направленность изучения истории, осуществляют личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формируют оценочные суждения обучающихся.
7. Стил ь общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:
более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);

организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Физика.

В декабре 2021 г. года проходила плановая проверка преподавания уроков физики в 8-9 классах.

Цель контроля: изучение системы деятельности учителя физики 8-9 классов по формированию основных ключевых компетенций на уроках физики.

Во время проверки посещались уроки, анализировалось тематическое планирование, проводились беседы с учителем физики Вазаева Ф.А.

Преподавание физики в 8-9 классах ведет учитель Вазаева Ф.А., образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет, без категории. На изучение физики в 8 классах отводится 2 часа в неделю, в 9 -3 часа.

Календарно-тематическое планирование учителя соответствует содержанию программ, включает необходимое количество лабораторных, практических и контрольных работ.

Анализ посещенных уроков и бесед с учителем показал, что уроки разнообразны по типам, но предпочтение учитель отдает классическому, комбинированному типу.

Уроки изучения нового материала наряду с традиционным объяснением включают в себя элементы проблемного изучения, используются элементы ИКТ-технологий (презентации). Большое внимание учитель уделяет работе с учебником, со справочной литературой, учит выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся.. По плану проводятся практические работы.

Контроль проводится в виде фронтальных опросов, самостоятельных и тестовых работ.

Домашнее задание учитель наполняет разнообразными видами работ: работа с учебником, дополнительной литературой, подготовка сообщений, мини-эксперименты, решение задач.

Выводы:

Преподавание физики ведется удовлетворительно, учитель используют разнообразные формы и методы работы, применяет современные педагогические технологии и их элементы, формируя тем самым основные составляющие учебно-познавательных компетенций.

Обществознание.

В соответствии с планом ВСОКО в феврале 2021г. была проведена проверка состояния преподавания обществознания.

Проверка осуществлялась посредством изучения:

- рабочих программ и поурочного планирования учителей,
 - ведения классных журналов;
 - учета посещаемости занятий обучающимися;
 - обеспеченности обучающихся школьно-письменными принадлежностями и учебными пособиями, - оформления и технического оснащения кабинета истории и обществознания;
 - посещения уроков; -
- изучения деятельности учителя.

Проверка показала:

Преподавание обществознания в школе осуществляют учитель обществознания Исламгириев С.С. образование-высшее, стаж работы-7 лет, без категории.

В ходе изучения работы учителей были проверены и проанализированы классные журналы, посещены уроки, проведено собеседование с педагогом. Проверка показала:

1. Учитель имеет высокий потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания обществознания.
2. Преподавание обществознания в 5-11 классах осуществляется согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.
3. Обучение ведется на основе государственных программ, рекомендованных МО и науки РФ, по учебникам, рекомендованным (допущенным) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе на 2021-2022 учебный год.
4. Рабочие программы, календарно-тематическое планирование уроков истории и обществознания разработано на основе типовых программ для общеобразовательных учебных заведений. Содержание учебного материала соответствует программе.
5. Учителя осознают значимость воспитательно-развивающей функции обществознания как учебного предмета, что находит свое выражение в формировании у учащихся эмоционального отношения к предмету, в освоении идеалов и нравственных ценностей. Историческое знание рассматривается большинством учителей как средство для реализации воспитательных и развивающих задач.

6. Учитель обществознания владеет методикой преподавания на хорошем уровне: уделяет внимание формированию мотивации обучения, осуществляет личностно-ориентированное взаимодействие и дифференциацию на уроке, формирует оценочные суждения обучающихся.

7. Стиль общения на уроках характеризуется уважительным отношением учителя к ученику, ориентацией на содержательное сотрудничество, диалоговостью.

Рекомендации:

1. Для усиления практической направленности предметов сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
3. В большей степени реализовать возможности повышения качества исторического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:
4. более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения; применения активных форм организации деятельности школьников (а не собственной деятельности педагога);
5. организации самостоятельной работы учащихся по усвоению изучаемого материала.

Начальные классы.

Основные уроки в начальных классах ведут Магомадова Э.У.- стаж работы 39 лет, высшая кв. категория, Исраилова З.Л.- стаж работы 39 лет, высшая кв. категория, Исмаилова Р.У. – стаж работы 20 лет, нет категории, Лечиева М.А.- стаж работы 18 лет.

Позитивные стороны в преподавании в начальных классах.

Все учащиеся начальной школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

Магомадова Э.У. (1 класс) проводит уроки на высоком уровне. Учитель старается творчески подходить к организации процесса обучения, поэтому помимо умений считать, писать, читать, обеспечивает определённое развитие сообразно возможностям ученика. На уроках учителем проводится работа по привитию учащимся навыков познавательной деятельности. Зная предмет, методику преподавания, учитель умеет преподнести материал на доступном учащимся уровне. Много внимания уделяется формированию логического мышления. На уроках русского, чеченского языка и литературного чтения прививает учащимся правильную речь, навыки правильного письма. Для её уроков характерна логическая связь и завершённость, целесообразность каждого этапа, несущего воспитательное воздействие. При обучении эффективно использует ИКТ. В процессе изучения

элементов грамматики и орфографии учительница проводит систематические занятия, способствующие развитию умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать, обобщать его, находить главное. Также проводятся такие виды работ: чистописание, различные диктанты, письменные и устные упражнения для развития монологической речи и т. д.

Исмаилова Р.У. (учитель 4 класса) постоянно совершенствует педагогическое мастерство, активно использует новые технологии. К урокам готовится добросовестно, проводит их разнообразно. Разрабатывает активные формы уроков, мультимедийные материалы к урокам. Так на уроках русского и чувашского языков много внимания уделяет развитию речи учащихся: ответы на вопросы, чтение вслух, пересказ содержания, изложения, сочинения, творческие диктанты, жужжащее чтение в начале урока, диалог. На уроках математики учительница применяет математические диктанты с разными заданиями, способствующими расширению кругозора учащихся. Учитель проводит физкультминутки. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность. На прослушанных уроках можно отметить, что учитель уделяет внимание работе на доске, развитию устного счёта; использует компьютер, но на уроке решают очень мало задач и мало примеров, дети неактивны, практикует на уроках математики минуты устного счёта.

Прослушанные уроки по окружающему миру в 4 классе показали, что учителя умело использует поступившие СД материалы, уделяет внимание развитию познавательного интереса. По данному предмету имеются тетради.

Рабочие программы учителем составлены согласно требованиям, представлены своевременно.

Исраилова З.Л. (учитель 3 класса) уроки проводит в соответствии с рабочей программой. Прослушанные уроки русского языка показали, что организационная структура урока учителем соблюдается, учитель стремится заложить основы овладения детьми устной и письменной речью, обучает навыкам грамотного письма, культуры речи. Больше внимания на уроке уделяет повторению ранее изученных материалов, развитию устной и письменной монологической речи учащихся. Речь учителя четкая, правильная, понятная ученикам. На уроках математики учащиеся занимаются практической направленностью: много решают задачи, составляют условия задач. Используя игровые ситуации, старается научить детей быстро вычислять, развивает смекалку и сообразительность.

Недостатки в преподавании в начальных классах:

1. Недостаточна индивидуальная работа с сильными и со слабыми учениками.
2. Бедный словарный запас учащихся.

3. Мала требовательность по оформлению тетрадей обучающихся, слаба работа по привитию аккуратного разборчивого почерка учащихся.

Оценка качества деятельности образовательной организации.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный контроль - четвертные срезовые работы с целью отслеживания динамики обученности обучающихся;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана во 2-11 классах. Проведены диагностические работы с обучающимися 11 и 9 класса по материалам ЦОКО. Кроме того, обучающиеся 9 и 11 классов проходили ежемесячные диагностики по всем предметам, вынесенным на ГИА.

Работы по ВПР по предметам в связи с эпидемиологической ситуацией в стране в этом учебном году не проводили, перенесены на осень.

Обучающиеся 1,2,3 классов прошли диагностику учебных достижений за 2021-2022 учебный год.

Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

Был проведен мониторинг выявления уровня сформированности метапредметных результатов учащихся начальной школы.

Анализ результатов диагностических работ в 1 –3- х классах (апрель 2021г.).

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1-3 классов по итогам освоения программы по русскому языку, математике.

Задачи:

Выявить уровень и качество усвоения материала.

Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся.

Внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.

Совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.

Анализ результатов диагностической работы по русскому языку в 1 -3 классах (апрель 2021 года)

Количество учащихся в 1 классе по списку 12.

Количество учащихся во 2 классе 13.

Количество учащихся в 3 классе 21.

Количество учащихся, выполнявших работу по русскому языку -12.

№ п/п	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	12	2	16%	9	75%	8	66%	0	0%
2	13	7	24%	10	34%	5	17%	7	24%
3	21								
Итого	58	14	24%	25	43%	8	14%	11	19%

Выводы:

1 (Магомадова Э.У.) – базовый, хороший и повышенный уровни освоили 10 уч-ся - 83%.

2 (Лечиева М.Л.) – базовый, хороший и повышенный уровни освоили 11 уч-ся – 76%

42 обучающихся первых классов из 58 освоили базовый, хороший и повышенный уровни, что составляет 72%.

3 (Исраилова З.Л.) – базовый, хороший и повышенный уровни

Анализ результатов диагностической работы по математике в 1-3 ых классах (апрель 2021 года)

Количество учащихся в 1 классе по списку 12.

Количество учащихся, выполнявших работу по математике - 12

№ п/п	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1	12	2	16%	10	83%	9	75%	0	0%
2		12	41%	12	41%	4	14%	1	3%
3									
Итого	58	19	24%	32	55%	10	18%	2	3%

Выводы:

1 (Магогмадова Э.У.) – базовый, хороший и повышенный уровни освоили 10 уч-ся - 83%.

2 (Лечиева М.А.) – базовый, хороший и повышенный уровни освоили 17 уч-ся – 57%.

3 (Исраилова З.Л.) – базовый, хороший и повышенный уровни

44 обучающихся первых классов из 58 освоили базовый, хороший и повышенный уровни, что составляет 76%.

Общие выводы и рекомендации.

ВЫВОДЫ: Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-3 х классов.

Комплексные работы помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года и показали высокие результаты.

Но так же диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу года ещё недостаточно включились в учебный процесс. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

РЕКОМЕНДАЦИИ: Классным руководителям 1 –3 х классов рекомендовано продолжение использования технологии «портфолио обучающегося», т. к. наиболее эффективным инструментом в работе по развитию навыков учебной деятельности считается портфолио. Портфолио - это не просто папка, заполненная письменными работами и всевозможными памятками. Педагогам необходимо помочь обучающимся использовать портфолио прежде всего для самооценивания, учета собственных достижений в соответствии с поставленными целями.

Хотя использование портфолио требует от педагога дополнительных затрат труда и времени, все-таки преимуществ можно указать много, и они состоят в том, что ученик становится хозяином своей деятельности. Учится ставить цели, конкретизировать и осознавать их - значит, и его деятельность становится более организованным, начинает лучше ориентироваться в учебном материале, находить нужную информацию и тем самым развивает свои волевые качества.

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов диагностических работ позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык:

Обучающиеся 1-3 – х классов неплохо справились с предложенной диагностической работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Рекомендации:

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов. Педагогам грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах ФГОС

Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

Математика.

На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач по математике.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;

Недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

Решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

Трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

Слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

Отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

Невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:

Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, 100 уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

Добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;

Добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;

Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Педагогам необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков в освоении продуктивного способа чтения. А так же обратить внимание на то, что при работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их

Цели на будущее:

Включить в план работы МО разработку и апробацию оптимального диагностического инструментария по оценке достижений планируемых результатов обучения (по предметам и внеурочной деятельности);

Педагогам ОУ, реализующим ФГОС

Рекомендации:

-при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;

-учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.

-психологу наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

-продолжать работу по технологии «Портфолио учащегося».

Доступность образования. Удовлетворенность участников образовательного процесса.

Соблюдение прав и интересов учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами В школе соблюдаются основные права и интересы обучающихся, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения.

Комфортность обучения.

Права и интересы педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом школы и локальными правовыми актами, соблюдаются в образовательной организации. В школе созданы оптимальные условия обучения. Соблюдается воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение в учебных кабинетах, имеется водоснабжение и канализация, предоставляется медицинское обслуживание. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиНа.

Воспитательную работу в школе осуществляют 11 классных руководителей, учителя-предметники.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно программе и плану воспитательной работы. Программы соответствуют возрастным особенностям детей и направлениям воспитательной работы школы. В планах воспитательной работы классные руководители выделили наиболее проблемные участки работы. Разработаны планы работы с детьми группы риска и трудными обучающимися, а также планы работы с особо одаренными и талантливыми детьми. Классные руководители использовали данные из таблицы уровня воспитанности детей и больше внимания уделили качественным изменениям личности. В

течение года осуществлялась проверка воспитательных программ, журналов-инструктажей, своевременности заполнения всей документации, посещение школьных и классных мероприятий.

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с. Лаха-Варанды» по итогам 2021-2022 учебного года удовлетворительными.
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы:
 - 2.1. продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.2. осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов;
 - 2.3. работать над усовершенствованием материально-технической базы школы;
 - 2.4. особое внимание уделить санитарно-гигиеническим условиям в школе, организации питания.
 - 2.5. включить в план ВСОКО на 2021-2022 учебный год изучение состояния преподавания математики, русского языка, чеченского языка, химии, астрономии, биологии.
3. Педагогическому коллективу школы в 2021-2022 учебном году :
 - 3.1. системно и целенаправленно работать над созданием условий для успешного усвоения всеми учениками образовательной программы и повышению качества обученности;
 - 3.2. особое внимание на подготовку выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
 - 3.3. использовать дифференцированный подход к обучающимся;
 - 3.4. организовать качественную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам;
 - 3.5 активизировать работу классных руководителей в научно-методической, инновационной и опытно-педагогической деятельности;
 - 3.6. создать информационно-педагогический банк достижений и популяризации опыта классных руководителей;

Зам. дир по УВР:



Бачаева К.С.