

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ПРОФЕССОРА Ш. ДЖАМБЕКОВА  
С.ЛАХА-ВАРАНДЫ ШАТОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКАМАТ «ДЖАМБЕКОВ Ш.  
ЦАРАХ ШАТОЙСКИ КІОШТАН ЛАХАРА-ВАРАНДАРА ЮКЪАРА ДЕШАРАН ШКОЛА»**

---

/366029/Чеченская Республика, Шатойского района, с. Лаха-Варанды, ул. З.Умаровой 5, тел.: 8 (938 )018-00-83

**Отчет**  
**по кружковой работе**  
**в МБОУ «СОШ им.пр.Ш.Джамбекова с.Лаха-Варанды»**  
**Шахматный клуб «Стратегия»**  
**физкультурно – спортивной направленности**

Подготовил: воспитатель Масуев А.З.

*«Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед»*

*В.В. Путин, Президент Российской Федерации*

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Срок реализации программы – (Один год) с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года; режим занятий – 4 часа в неделю. Всего задействованы 60 обучающихся, 30% от общего количества. Категория задействованных детей от 7 до 17 лет. В кружке 4 группы по 15 обучающихся. Режим занятий – 4 часа в неделю.

Обучение игре с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, а также открывает дорогу к творчеству.

При отборе содержания и видов деятельности детей по интеллектуальному развитию учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт кружковой работы в рамках деятельности дополнительного образования детей.

В основу программы дополнительного образования детей положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;

– системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

### **Направления деятельности кружка:**

- ✚ Развитие мыслительного процесса обучающихся.
- ✚ Творческое познание игр «Шашки и шахматы».
- ✚ Приобретение радости и ошибок в ходе игр.
- ✚ Приобщение обучающихся к искусству и спорту, как науке о шахматах и шашках.
- ✚ Воспитание культуры общения школьников во время игр.
- ✚ Создание условий для культурного, творческого самоопределения.
- ✚ Укрепление умственного и физического здоровья игроков.
- ✚ Взаимодействие руководителя кружка с родителями обучающихся.

### **Цели и задачи:**

Обучение игре в шашки и шахматы, соблюдая мировые, российские, республиканские достижения в этих областях, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Воспитание сильных черт личности: воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие).

Развитие логического мышления, способность рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Первая половина учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, пешками, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам.

Использовались различные приемы: загадывание загадок, рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах, проводились игры «Волшебный кубик», упражнение «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало». Проводились командные игры «Чья команда быстрее расставит фигуры», «Чьи пешки первыми превратятся в шахматную фигуру», «Какая команда быстрее поставит шах королю».

Стимулировался познавательный интерес детей, желание к самостоятельному творчеству: решали задачки на внимание, сообразительность (ценность шахматных фигур), дети награждались за сообразительность.

Анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

высокий уровень – 20%; средний уровень - 55%; низкий уровень - 25%. Причины низкого уровня - плохая посещаемость.

Оценка уровней:

Высокий уровень - знает названия всех шахматных фигур, называет шахматные термины и использует их в речи, ориентируется на шахматной доске; различает горизонталь, вертикаль, диагональ; рокирует; объявляет шах; ставит мат, имеет устойчивый интерес к занятиям шахматами, выстраивает внутренний план действий, вдумчивый, усидчивый, целеустремлённый, настойчивый в достижении цели.

Средний уровень – знает названия шахматных фигур, но не всегда использует в речи шахматные термины. С помощью подсказки воспитателя играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Проявляет интерес к занятиям шахматами. С помощью взрослого выстраивает внутренний план действий.



Низкий уровень - испытывает затруднения в объяснении названий и ходов шахматных фигур, с помощью подсказки взрослого играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, проявляет не долговременный интерес к занятиям шахматами, не желает выстраивать внутренний план действий, не настойчивый в достижении цели.

В течение первой полугодии с детьми проводились определенные внеурочные мероприятия:

- ✚ 18 сентября 2022 года Единый день профилактики безопасности дорожного движения «Детям Чечни- безопасность на дорогах».



✚ Беседы на родительских собраниях о предупреждении детского травматизма, показаны видеоролики с ДТП



✚ Проведены с 13 по 27 декабря 2022г профилактическую акцию «Внимание, дети!»



 Прошли шахматные турниры, посвященные Международному дню инвалида.  
По итогам участники соревнований получили грамоты.

**Достижения и результативность деятельности кружковцев:**

В первую очередь она заключается в анализе сыгранных партий между игроками.

Участие в таких соревнованиях позволяет детям получить и другие возможности: расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет преодолеть замкнутость и скованность, развивает коммуникативные возможности обучающихся.

**Спасибо за внимание!**