

Справка
по результатам диагностики профессиональных
затруднений педагогических работников
МБОУ «СОШ им.пр. Ш. Джамбекова с. Лаха-Варанды»

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов». С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- Владение современными образовательными технологиями
- Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- Умение работать с информационными источниками
- Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

- Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
- Знание методов науки преподаваемого предмета
- Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

- Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету.
- Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

- Знание психологических особенностей учащихся
- Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- Знание теоретических основ педагогики
- Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

- В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- Владения методами обработки результатов эксперимента

- Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки

- Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

6. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в целях и задачах науки

- Ориентация в многообразии методов научного познания

- Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

7. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

- Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

- Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения, учащихся учебному предмету

8. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

- Понимание закономерностей познания

- Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

- Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

9. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

- Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях

(научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

- Редукция личных достижений

- Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

— общепедагогическая для 7 педагогов

— научно-теоретическая для 7 педагогов

- методическая для 5 педагогов
- психолого-педагогическая для 5 педагогов
- коммуникативная для 7 педагогов

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической коммуникативной и
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области –
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.